PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME EEP -58- ATENAS SAN CRISTÓBAL “LA SOLIDARIDAD CONSTRUYE COMUNIDAD”

1. INFORMACIÓN GENERAL

Localidad:	San Cristobal - localidad 4
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	*Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
Colegio Atenas IED	750
Colegio Alemania Unificada IED	772
Jardín Infantil AVESOL	81

Matrícula impactada del entorno escolar:	1.603
Código EEP:	EEP 58-SC
Zona Geográfica:	Atenas-Guacamayas
Periodo de ejecución:	Mayo a Diciembre de 2026

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la

"importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo"[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen "Una educación que te responde".

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

Desarrollar este apartado teniendo en cuenta principalmente, las siguientes preguntas orientadoras y que pueden funcionar como subtítulos. (Extensión promedio de 1 a 2 páginas)

¿Cuáles son los principales factores de riesgo y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

Movilidad:

La movilidad en el entorno EEP 58 Atenas - Guacamayas se configura como uno de los factores de riesgo más relevantes a abordar desde la Estrategia de Entornos Escolares Inspiradores en 2026. Esta problemática responde tanto a condiciones estructurales del territorio, asociadas a la planificación urbana, como a prácticas ciudadanas relacionadas con el uso y apropiación del espacio público. En este sentido, y reconociendo el componente pedagógico de la estrategia, se priorizan las siguientes situaciones:

Se identifica que la calle (Cl. 36 J Sur # 3C-29 Este), ubicada frente al Colegio Privado Santa María del Sol “Sol Solecito”, presenta baja señalización vial y alta circulación de motocicletas y vehículos a velocidad no permitida, lo que incrementa el riesgo para peatones. Asimismo, la configuración montañosa de las vías en el entorno de los colegios Atenas IED y Alemania Unificada IED genera cruces peligrosos en intersecciones y favorece el tránsito a alta velocidad. Se reconoce que la calle (Cl. 36 G Sur 0-98 Este), frente al lote destinado a huerta de AVESOL, presenta deterioro en su malla vial (reparcheo), situación que ha sido identificada por la comunidad como una necesidad de intervención. Finalmente, se evidencia desconocimiento de la normatividad de tránsito por parte de algunos habitantes del sector, así como baja participación en procesos de apropiación y cuidado del espacio público (andenes, calles y senderos).

Por tanto, a través de las formaciones, acompañamientos y espacios institucionales, por ejemplo, secretaría de movilidad, se busca informar y sensibilizar la comunidad escolar y su entorno, para mejorar dichos puntos críticos. También, a través de la ejecución del Hito 2: “La Comparsa por la Movilidad Saludable y Creativa” se pretende generar un fortalecimiento al grupo motor de vigías ambientales y gobierno escolar en clave de hacer visibles las propuestas de dichos estudiantes y comunidad educativa durante el proceso de acompañamiento y orientación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores.

Ambiente: El componente ambiental permite evidenciar problemáticas asociadas al manejo inadecuado de residuos y al deterioro del espacio público, influenciadas por prácticas ciudadanas y bajos niveles de corresponsabilidad comunitaria. En este sentido, se identifican las siguientes situaciones:

Se presenta un manejo inadecuado de residuos sólidos desde la fuente (hogares, comercios e instituciones), lo que afecta las condiciones ambientales del entorno escolar y deteriora el espacio público. Según la comunidad, aunque el servicio de recolección es prestado por Promoambiental en los días establecidos (martes, jueves y sábado), se evidencia incumplimiento en los horarios y lugares de disposición de residuos.

Se identifican múltiples puntos críticos de acumulación de basura en esquinas y vías del entorno escolar, particularmente en las calles que conectan los colegios Atenas y Alemania Unificada IED, en los barrios Atenas y Guacamayas II.

Se evidencia desinterés y baja participación de la comunidad en procesos organizativos orientados al cuidado ambiental, lo que limita iniciativas lideradas por actores comunitarios, como la recuperación de espacios mediante materas impulsada por la JAC. Asimismo, se identifican pocos espacios comunitarios disponibles para el desarrollo de agricultura urbana.

Seguridad y Convivencia: La seguridad y la convivencia representan un eje fundamental para la transformación del entorno EEP 58. Desde la Estrategia EEI, se cuenta con herramientas pedagógicas como la malla de aprendizajes en habilidades socioemocionales, que, articuladas con la gestión interinstitucional, permiten promover la resolución pacífica de conflictos, la prevención de violencias y el fortalecimiento de la agencia comunitaria. En este marco, se identifican las siguientes situaciones prioritarias:

Se reportan zonas de hurto callejero en las vías principales que rodean el Colegio Atenas, especialmente entre la calle 36 H Sur y la carrera 36 A.

La comunidad manifiesta preocupación por intentos de robo a viviendas (manipulación de cerraduras) en la cuadra de la Fundación Social Castillo San Lucas, conocida como “Jardín AVESOL”, ubicada sobre la carrera 36 A.

Se evidencia consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el parque Atenas, contiguo a la salida del Colegio Atenas IED, así como presunta comercialización en este mismo espacio.

Se identifican al menos dos cambuches de habitantes de calle en el parque Atenas, en la parte posterior del colegio.

Asimismo, se presentan dinámicas de riñas y consumo de SPA en la cancha pública utilizada por el Colegio Atenas IED, especialmente durante campeonatos barriales en horarios nocturnos y fines de semana.

De igual manera, se reportan riñas entre estudiantes a las afueras del Colegio Alemania Unificada IED, en inmediaciones del parque del barrio Guacamayas II, asociadas principalmente a situaciones de acoso escolar.

Finalmente, se observa baja participación en acciones colectivas de impacto ambiental y escasa articulación entre la comunidad y los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) de las instituciones educativas.

¿Cuáles son los principales factores protectores y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

Los principales factores protectores del entorno se centran en la presencia activa de instituciones educativas, que funcionan como núcleos de formación, acompañamiento y construcción de proyectos de vida para niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ así como en el rol articulador de las Juntas de Acción Comunal de los barrios Atenas y Guacamayas sector III, que promueven la participación ciudadana y la gestión colectiva del territorio. A ello se suman organizaciones comunitarias como la Asociación de Vecinos Solidarios AVESOL, el Colectivo Ishir y la Fundación Aprender Viviendo, que fortalecen el tejido social mediante procesos de apoyo comunitario, formación y acciones solidarias. En este sentido, la iniciativa se enfocará en potenciar la articulación entre estos actores, priorizando el trabajo conjunto con las instituciones educativas y las organizaciones sociales para promover entornos protectores, participación comunitaria y el cuidado del espacio público.

¿Cómo esta iniciativa busca transformar el mejoramiento del Entorno Escolar y aportar al bienestar de los NNAJ y a la calidad educativa?

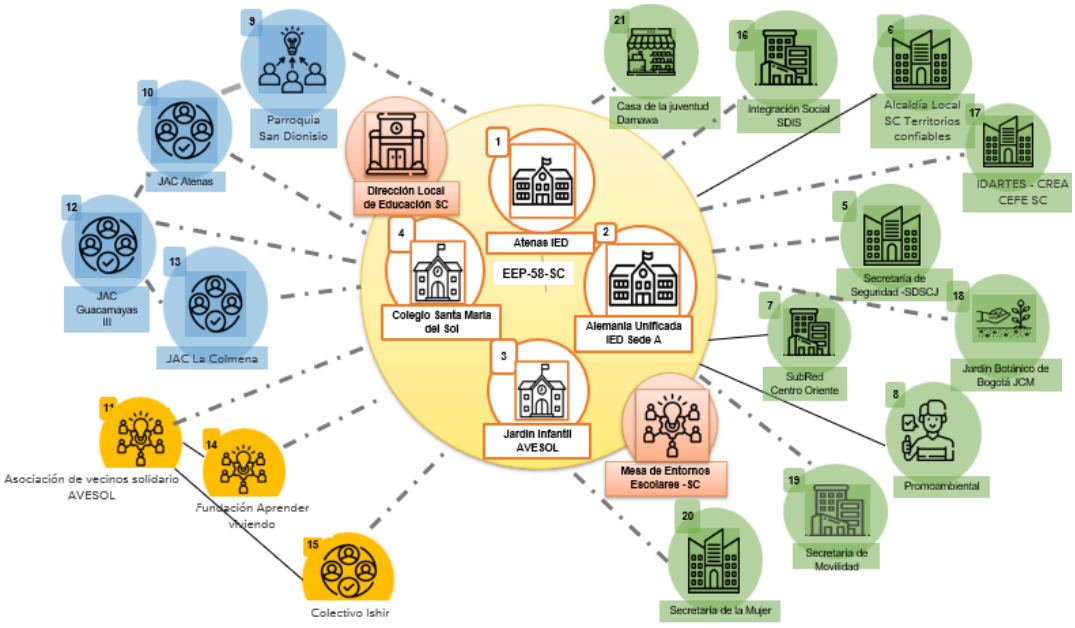
La iniciativa comunitaria *"La solidaridad construye comunidad"* busca transformar el entorno escolar beneficiando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de los colegios, el jardín y los vecinos de las zonas identificadas como inseguras por la comunidad educativa, los líderes vecinales y las organizaciones. A través de un enfoque integral interinstitucional en busca de minimizar los factores de riesgo más visibles, movilidad, medio ambiente y seguridad y convivencia. A través de promover espacios de articulación de la escuela con la comunidad y los actores del territorio para construir entornos seguros y participativos. De este modo, se fortalece el bienestar de los NNAJ, promoviendo su participación activa en la vida y los espacios comunitarios, creando condiciones que potencian la convivencia, el cuidado del entorno y una educación popular que trascienda en otros contextos políticos, sociales y culturales .

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA	
Objetivo General	Contribuir a la resignificación y cuidado del entorno escolar Atenas (EEP 58) mediante la implementación de un corredor visual que promueva la memoria colectiva y la transformación del espacio público, integrando intervenciones pedagógicas y físicas desde las categorías de movilidad, ambiente, seguridad y convivencia, garantizando la participación de comunidades educativas, actores comunitarios, organizaciones sociales e instituciones del territorio.
Objetivos Específicos	**1.** Promover I..... Promover prácticas seguras de movilidad en el entorno Atenas (EEP 58) mediante acciones pedagógicas y de intervención visual (señalización, mensajes gráficos y jornadas de sensibilización) que fomenten el respeto por las normas de tránsito y la corresponsabilidad entre peatones, estudiantes, familias y actores comunitarios. **2.** Implementar Propiciar el cuidado y la sostenibilidad ambiental del entorno Atenas (EEP 58) a través de estrategias artísticas y comunitarias como el muralismo, jornadas ambientales y acciones de embellecimiento que integren mensajes de conciencia ecológica y promuevan el sentido de pertenencia en la comunidad educativa y actores del territorio.. **3.** Integrar, Posicionar entornos seguros y relaciones de convivencia pacífica en el entorno Atenas (EEP 58) mediante la construcción de un corredor artístico y cultural con enfoque de memoria, solidaridad y cultura de paz, acompañado de acciones pedagógicas y comunitarias que prevengan violencias y fortalezcan la participación activa de la comunidad educativa y actores comunitarios.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presentará el diagrama y contexto de la red de actores participantes en el proceso de formulación e implementación de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar. En ella se tendrán en

cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que se convierten en actores clave para el desarrollo del proceso.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio Atenas IED	Institución educativa local que contribuye al desarrollo formativo de los estudiantes de la comunidad.	El colegio permite la planeación de la estrategia integrando las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales con estudiantes de gobierno escolar vigías ambientales de la jornada mañana. *Rectora: Adriana Vega Samaca* *celular: 3134077770* *correo: cedatenas4@educacionbogota.edu.co*
2.	Colegio Alemania Unificada IED sede A	Institución educativa local que contribuye al desarrollo formativo de los estudiantes de la comunidad.	El colegio permite la socialización de la estrategia EEI, y evaluará la participación de las acciones con estudiantes que deban cumplir su servicio social en

			horarios de contrajornada si así lo aprueba la Institución Educativa. *Rectora: Fabiola Ballén* *Coordinadora: Acenet Novoa* *cel:3102144842* *correo:cedalemaniaunificada4@educacionbogota.edu.co*
3.	Jardin Infantil AVESOL	Institución educativa local que contribuye al desarrollo formativo de los estudiantes de la comunidad.	Se proyecta realizar una de las acciones intermedias con padres de familia en la estatua del señor solidario, que es de gran significado para la comunidad del barrio Atenas.
4.	Colegio Santa Maria del Sol	Institución educativa local que contribuye al desarrollo formativo de los estudiantes de la comunidad.	Participación de las acciones de los niños de primera infancia del Colegio y espacios de concientización con padres de familia.
5.	Secretaría de Seguridad Convivencia y Justicia SDSCJ	Entidad gubernamental que recopila, centraliza y coordina la información sobre seguridad ciudadana y sistemas de acceso a la justicia de manera cualitativa y cuantitativa, incluyendo aquella relativa a las reacciones, posturas, propuestas y acciones de otras autoridades, de la sociedad civil.	Participarán en acciones coordinadas con las entidades educativas y otras entidades distritales para brindar en el entorno de Atenas-Guacamayas III la plena garantía de derecho en los estudiantes de ambas instituciones educativas, principalmente en los comités operativos semanales de seguridad.
6.	Alcaldia Local de San Cristobal	Entidad gubernamental que promueve la construcción de relaciones de confianza con los diferentes actores con el fin de generar un generar un gobierno democrático local y con participación incidente, mediante estrategias de innovación y gestión del conocimiento transparentes y	La Alcaldía impulsa estrategias como Territorios Confiables y el trabajo de los gestores de convivencia, orientadas a promover entornos seguros alrededor de los colegios. A través de estas, se garantizan, facilitan y lideran acciones de prevención y promoción que fortalecen la convivencia, la seguridad y el cuidado de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

		articuladas que garanticen el respeto y goce efectivo de los derechos humanos.	
7.	Subred Centro Oriente	Institución Prestadora de Servicios de Salud en todos los niveles de complejidad, basados en evidencia científica, investigación y docencia; con un equipo humano comprometido y en constante formación. Ofrecemos una atención con Bondad, Segura y de Calidad a los pacientes y sus familias, mediante una gestión eficiente y transparente que garantiza la participación ciudadana y el respeto por los Derechos Humanos.	Garantiza la oferta de servicios de salud ambiental y salud mental en los entornos escolares, promoviendo el bienestar integral de la comunidad educativa.
8.	Promoambiental	Presta servicios medio ambientales integrales y sostenibles para el manejo de residuos. Está enfocada principalmente en recolección y transporte de residuos, barrido, corte de césped, poda de árboles, lavado de áreas públicas, e instalación y mantenimiento de contenedores y cestas para residuos en la ciudad de Bogotá	Se articulará a fin de fortalecer procesos de recolección de basuras en el entorno, mitigando el factor de riesgo relacionado con el inadecuado manejo de los residuos y también se abordará desde la labor pedagógica realizando sensibilizaciones.
9.	Parroquia San Dioniosio	Espacio religioso de la comunidad del barrio Atenas, que promueve el fortalecimiento comunitario.	Garantiza espacios de socialización con la comunidad, así como el acompañamiento y fortalecimiento de las acciones proyectadas.
10.	Junta de Acción Comunal Atenas	En el marco del desarrollo de las acciones en el entorno, se reconoce el papel fundamental de la Junta de Acción Comunal (JAC) como una organización cívica,	La JAC garantiza el uso del espacio comunal para el desarrollo de reuniones y actividades, así como la disposición y compromiso de sus líderes en la búsqueda de mejorar el entorno y contribuir a la mitigación de los factores de riesgo.

		autónoma y sin ánimo de lucro, conformada por habitantes del territorio que trabajan de manera articulada para atender necesidades comunitarias. Estas organizaciones fomentan la participación ciudadana, la autogestión y el desarrollo integral sostenible. En este sentido, la JAC ha garantizado el uso del espacio comunal para la realización de reuniones y actividades, evidenciando además la disposición y el compromiso de sus líderes en la mejora del entorno y en la mitigación de factores de riesgo.	
11.	Asociación de vecino solidarios AVESOL	Se resalta el papel activo de la organización comunitaria AVESOL, la cual, como colectivo sin ánimo de lucro, aporta al fortalecimiento del entorno escolar mediante procesos dirigidos a niños, niñas y sus familias. Su experiencia organizativa y compromiso social han permitido generar espacios de encuentro, formación y cuidado, así como apoyar acciones orientadas al bienestar comunitario y la mitigación de factores de riesgo, en articulación con la comunidad educativa y vecinal.	AVESOL aporta al fortalecimiento del entorno escolar mediante el desarrollo de procesos comunitarios dirigidos a niños, niñas y sus familias, garantizando espacios de encuentro, formación y cuidado en el territorio. Asimismo, dispone de su experiencia organizativa y compromiso social para apoyar acciones orientadas al mejoramiento del entorno, la promoción del bienestar y la mitigación de los factores de riesgo, en articulación con la comunidad educativa y vecinal.
12.	Junta de Acción Comunal Guacamayas III	Una La Junta de Acción Comunal (JAC) es una organización cívica, autónoma y sin ánimo de lucro, conformada por habitantes del barrio que trabajan de manera conjunta para atender	Disposición y contribución de los espacios comunales al proceso de transformación social que se genere, de acuerdo con la disponibilidad de tiempos y horarios.

		necesidades comunitarias. En este marco, promueve la participación ciudadana, la autogestión y el desarrollo integral sostenible del territorio. Asimismo, se destaca su disposición para contribuir al proceso de transformación social mediante la facilitación de espacios comunales para el desarrollo de actividades, de acuerdo con la disponibilidad de tiempos y horarios.	
13.	Junta de Acción Comunal La Colmena	Una La Junta de Acción Comunal (JAC) es una organización cívica, autónoma y sin ánimo de lucro, conformada por habitantes del barrio que trabajan de manera conjunta para atender necesidades comunitarias. En este marco, promueve la participación ciudadana, la autogestión y el desarrollo integral sostenible del territorio. Asimismo, se destaca su disposición para contribuir al proceso de transformación social mediante la facilitación de espacios comunales para el desarrollo de actividades, de acuerdo con la disponibilidad de tiempos y horarios.	Disposición y contribución de los espacios comunales al proceso de transformación social que se genere, de acuerdo con la disponibilidad de tiempos y horarios.
14.	Fundación aprender viviendo	Las fundaciones y/o colectivos son agrupaciones de personas que se unen con un objetivo común sin ánimo de lucro. Las fundaciones, en cambio, se constituyen con un patrimonio o dotación económica inicial,	Cuenta con amplia experiencia en actividades culturales como circo, batucada y teatro, con posibilidad de articulación al proceso del entorno priorizado.

		suministrada por uno o varios fundadores para cumplir un fin de interés general.	
15.	Colectivo Ishir	Las fundaciones y/o colectivos son agrupaciones de personas que se unen con un objetivo común sin ánimo de lucro. Las fundaciones, en cambio, se constituyen con un patrimonio o dotación económica inicial, suministrada por uno o varios fundadores para cumplir un fin de interés general.	Cuenta con amplia experiencia en actividades culturales como circo, batucada y teatro, con posibilidad de articulación al proceso del entorno priorizado.
16.	Secretaria de Integración Social SDIS	Entidad gubernamental, que se enfoca en la prevención de enfermedades y promoción de estilos de vida saludables.	Oferta dirigida a ciudadanos habitantes de calle, enfocada en acciones de promoción y prevención.
17.	Secretaria Distrital de Cultura Recreación y Deporte -Idartes Crea.	Entidad gubernamental que se ocupa en promover políticas públicas de arte,patrimonio y actividades físicas competitivas y de esparcimiento	Proporciona espacios de apoyo y atención a diferentes grupos poblacionales, desde el CREA San Cristóbal con toda la oferta de impulso colectivo.
18.	Jardín Botánico de Bogotá JCM	El Jardín Botánico de Bogotá (José Celestino Mutis) es un centro de investigación, conservación y educación ambiental enfocado en la flora andina y de páramo. Sus funciones principales incluyen mantener colecciones vivas, investigar para conservar la biodiversidad, arborizar la ciudad, y ofrecer educación ambiental y recorridos turísticos.	El Jardín Botánico aporta al proceso del entorno mediante la oferta de participación en temas ambientales, promoviendo la educación ecológica y el fortalecimiento de prácticas sostenibles en la comunidad. Asimismo, impulsa iniciativas de huertas urbanas como estrategia para la apropiación del espacio público, el trabajo comunitario y la construcción de entornos más saludables y resilientes.
19.	Secretaria Distrital de Movilidad	La Secretaría de Movilidad es la entidad encargada de planear, dirigir, regular y controlar las políticas de	La Secretaría de Movilidad contribuye al proceso mediante la gestión orientada al fortalecimiento de la señalización vial y el

		tránsito, transporte público y privado, e infraestructura vial en el distrito o municipio. Su objetivo es asegurar una movilidad segura, sostenible e inclusiva, gestionando el tráfico, controlando infractores y facilitando trámites a la ciudadanía.	desarrollo de acciones de sensibilización en zonas con mayores niveles de riesgo, con el propósito de promover prácticas de movilidad segura y prevenir situaciones que afectan a la comunidad educativa y vecinal. Asimismo, se proyecta fortalecer la articulación desde la Mesa Local de Entornos Escolares, mediante la implementación de acciones de promoción y prevención en el entorno escolar relacionadas con la movilidad.
20	Secretaria Distrital de la Mujer SDM	Entidad gubernamental que atiende y gestiona la promoción de derechos de la mujer	La Secretaría de la Mujer, a través de la estrategia Tejiendo Mundos de Igualdad, aporta al proceso mediante el desarrollo de acciones pedagógicas orientadas al reconocimiento del ciclo menstrual, el cuidado y el autocuidado, promoviendo el bienestar, la equidad de género y la generación de entornos más informados, respetuosos e inclusivos para la comunidad educativa y vecinal.
21	Casa de la juventud Damawa-Secretaria de Integración Social	Espacio de incidencia y participación de las juventudes en acciones locales. Se busca articular la estrategia con la oferta Institucional de la casa de la Juventud.	
22	Dirección Local de Educación San Cristóbal	Instancia de servicios y control y vigilancia local para las comunidades de la localidad. Puente para la caracterización , formulación , implementación, y sostenibilidad de los planes de Intervención comunitaria PICME de los entornos escolares priorizados.	
23	Mesa Local de Entornos Escolares localidad San Cristobal.	Espacio de atención y solicitud para los colegios públicos y privados de la localidad,	Promover el relacionamiento interinstitucional con el fin de generar acciones de promoción y prevención en los entornos escolares priorizados.

		se busca fortalecer la articulación con las demás entidades del Distrito con el fin de generar acciones de promoción y prevención en los entornos escolares priorizados.	

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

¿Quiénes son los beneficiarios o destinatarios de la iniciativa?
Detalle el tipo de población (niños, niñas y jóvenes, adultos mayores, mujeres, migrantes, etnias, población en condición de discapacidad, víctimas del conflicto armado, etc.) Es fundamental el enfoque diferencial frente a la promoción de iniciativas que vinculen la diversidad de género, momento del ciclo de vida, situación de discapacidad, condición de víctima del conflicto armado y/o pertenencia étnica.

Recordemos que hay beneficiarios indirectos que no se podrán cuantificar, pero se podrán describir. Para el caso de beneficiarios directos como estudiantes siempre podremos hacer la proyección a través de las bases de matrícula de cada una de las Instituciones Educativas (colegios oficiales y privados, jardines, Instituciones de Educación superior, Instituciones de Formación para el trabajo, etc) que hacen parte del entorno escolar.

Los beneficiarios de la iniciativa en el entorno escolar Atenas–Guacamayas son, en primer lugar, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) vinculados a las instituciones educativas Colegio Atenas IED y Colegio Alemania Unificada IED sede Adel, incluido el Jardín Infantil AVESOL, quienes constituyen la población directa, proyectada a partir de las bases de matrícula. Asimismo, se reconocen como beneficiarios directos a docentes, directivos docentes y familias, en tanto actores fundamentales de la comunidad educativa.

De igual manera, la iniciativa vincula de forma activa a la comunidad vecinal y a actores organizativos del territorio, como las Juntas de Acción Comunal y organizaciones sociales como AVESOL, la Fundación Aprender Viviendo y el Colectivo Ishir, quienes participan en los procesos de transformación del entorno escolar. Como beneficiarios indirectos, se reconoce al conjunto de habitantes del sector, que se ven favorecidos por el mejoramiento de las condiciones de seguridad, convivencia, movilidad y ambiente, así como por la apropiación y resignificación del espacio público.

En conclusión la población beneficiada del entorno Atenas abarca distintos grupos etarios y actores del entorno escolar y comunitario. En primera infancia, participan niños y niñas de 3 a 5 años del Jardín AVESOL. En la adolescencia, se vinculan estudiantes de básica secundaria (6° a 9°) de los colegios Atenas IED y Alemania Unificada IED, especialmente aquellos que hacen parte de los vigías ambientales y del gobierno escolar. En juventud, participan estudiantes de educación media (10° y 11°) de estas mismas instituciones, incluyendo liderazgos como personeros, contralores y cabildantes. Finalmente, en la adultez, se involucran docentes, administrativos, familias, líderes comunitarios, egresados y la comunidad en general, quienes participan de manera directa o indirecta en los procesos formativos, presentaciones, muestras e hitos.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria *"LA SOLIDARIDAD, CONSTRUYE COMUNIDAD"*, busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

A su vez, se busca impactar de manera progresiva a través del mejoramiento del entorno escolar de los Colegio Atenas IED y Alemania Unificada los andenes, huertas, muros, esquinas y parques para que transformen la vida de los barrios Atenas y Guacamayas donde se trabaje de manera constante la solidaridad entre los actores que desarrollan el barrio. Dicho valor de la solidaridad será uno de los epicentros y columna vertebral para que el proceso se ejecute y conduzca a los resultados esperados, resaltando no sólo el símbolo que representa la "estatua de Don Solidario" en su construcción social e histórica; sino para construir una narrativa comunitaria que motive a la acción por el mejoramiento del sector, impulse las acciones de cambio y resignificación y promueva la sustentabilidad en el quehacer de los actores del desarrollo.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Agencia: *Esta habilidad parte del autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que*	•**Primera infancia 3 a 5 años:** Los niños y niñas del Jardín AVESOL.	•Autonomía: construyendo mi propio camino	•Desarrollo seguridad para realizar acciones cotidianas como vestirme, comer, ordenar los objetos o juguetes, disfrutando de ambientes que me invitan a la toma de decisiones.	• Embellecer con pintura la "Estatua de Don Solidario" (primera semana de mayo) con las familias y primera infancia del Jardín Social Castillo San Lucas (AVESOL) • Participar de los espacios de recuperación y fortalecimiento de los

sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus procesos individuales, en sus relaciones interpersonales y en sus entornos.		•Establecer y perseguir metas: explorando caminos y oportunidades	•Expreso lo que me gusta y no me gusta, justificando mis preferencias e ideas, y mostrando cada vez más independencia frente al pensamiento adulto o grupal.	espacios de Huerta en el Jardín y AVESOL.
	•**Adolescencia:** Los estudiantes de básica secundaria (6° a 9°) que son vigías ambientales y del gobierno escolar de los Colegio Atenas IED y Alemania Unificada IED , que harán parte de los procesos en: formaciones, presentaciones, muestras e Hitos.	•Reconocimiento del entorno	•Reconozco el papel de cada persona en la construcción de la historia y el tejido social de la comunidad. •Analizo los factores protectores y de riesgo a la luz de las dinámicas socioculturales de mis diferentes contextos.	• Promover Mesas de planeación y trabajo en la JAC Atenas. Diálogo interinstitucional y comunitario. • Realizar taller cartográfico con el grupo de Gobierno escolar y vigías ambientales de los colegios Atenas y Alemania Unificada para fortalecer la agencia, como representantes estudiantiles
		• Sentido de comunidad.	•Entiendo la importancia de desarrollar procesos comunitarios. •Identifico las acciones con las que puedo aportar en el desarrollo de espacios comunitarios o de un bien común.	• Participar en la jornada de sensibilización sobre el bienestar y cuidado, junto a los gestores de secretaría de movilidad, hacia la comunidad educativa de los colegios Alemania Unificada IED y Atenas IED
	•**Juventud:** Los estudiantes de educación media (10° y 11°) que son vigías ambientales y del gobierno escolar (Personeros,	•Sentido de comunidad		•Generar acciones para el Corredor artístico y ambiental. Por ejemplo:

	contralores, cabildantes) y del de los Colegio Atenas IED y Alemania Unificada IED, que harán parte de los procesos en: formaciones, presentaciones, muestras e Hitos.		• Identifico las múltiples realidades y problemáticas en el plano familiar, escolar y barrial. •Reconozco mi rol en clave de participación incidente en los diferentes contextos, haciendo especial énfasis en sus aportes como miembro de una comunidad.	muralismo, manualidades artísticas, siembra, jornadas de limpieza y cuidado, creación visual y música con el CREA. •Participar de espacios lúdicos y deportivos que fortalezcan la cohesión social entre la comunidad del entorno y los estudiantes de los colegios.
		•Proactividad	•Planteo metas a corto, mediano y largo plazo en función de mis habilidades y potencialidades, en diálogo con las realidades y problemáticas de mi contexto. •Reconozco que el descanso y el ocio son límites y recursos imprescindibles para el logro de metas, el cuidado, el autocuidado y el bienestar integral	• Disfrutar de un espacio al aire libre desde Cine Foro con el Circo Más Pequeño del Mundo del Colectivo Guacamayas
	•**Adultez:** Docentes, Administrativos, Padres, Madres y cuidadores, Líderes comunitarios y sociales, e incluso egresados de los colegios con propuestas y la	•Reconocimiento del entorno	•Reconozco mi vínculo emocional con los espacios que habito y con las personas y seres con quienes interactúo, para	•Acompañar y mejorar la sustentabilidad del Parque Atenas. A través de la instalación de reflectores o lámparas en el espacio público

	comunidad en general que es receptora indirecta de formaciones, presentaciones, muestras e Hitos.	•Sentido de Comunidad	identificar factores protectores y de riesgo. •Comprendo cómo me conecto con mi entorno y cómo este me sitúa en el presente, influyendo en mi bienestar y las realidades en las que estoy inmerso(a •Promuevo espacios participativos que incluyan distintas perspectivas y potencialidades en el abordaje de desafíos comunitarios. •Reconozco la importancia de la cooperación y el apoyo mutuo dentro de un grupo, desarrollando una identidad colectiva en la que cada individuo sienta responsabilidad y pertenencia hacia el bienestar mutuo en los distintos contextos.	•Participar de las jornadas y acciones institucionales que resuelven puntos críticos de basura, levantamiento de vivienda improvisada “cambuches” y jornadas de embellecimiento y recuperación de muros, andenes y huertas. •Participar de los espacios de diálogo interinstitucional, jornadas de sensibilización y acciones de visibilización como los Hitos
***Toma de decisiones**: Esta habilidad socioemocional está alineada con los valores, metas y necesidades. Implica la evaluación de opciones, así como el anticipar consecuencias y hacer elecciones entre un*	•**Primera infancia 3 a 5 años:** Los niños y niñas del Jardín AVESOL.	•Participación: me involucro en mis entornos	•Participo en la elección de las actividades, las rutinas, los rituales y los juegos cotidianos a través de la expresión de mis ideas y la toma de decisiones, desde el cuidado con otros(as) y sintiéndome parte de un grupo social.	•Hito: 1 Congreso ambiental *“Sembradores del Cambio” Atenas–Guacamayas.* Congreso ambiental *“Sembradores del Cambio” Atenas–Guacamayas.* Es un espacio orientado a la reflexión, el diálogo y la visibilización de iniciativas que promueven la sostenibilidad y el bien

conjunto de alternativas. Lo anterior, con base en criterios específicos e información disponible, y considerando el bienestar individual, social y colectivo (Casel, 2020; Goleman, 1995).				común en el territorio. A través de la participación de diversos proyectos, así como de las voces de líderes y expertas, que buscan fortalecer la participación comunitaria, fomentar la conciencia ambiental e impulsar procesos de transformación territorial. •Presentar en el Congreso ambiental alguna iniciativa, proyecto o acción liderada por la primera infancia del Jardín social y AVESOL.
	•**Adolescencia:** Los estudiantes de básica secundaria (6° a 9°) que son vigías ambientales y del gobierno escolar de los Colegio Atenas IED y Alemania Unificada IED , que harán parte de los procesos en: formaciones, presentaciones, muestras e Hitos.	•Pensamiento crítico •Responsabilidad	•Identifico estereotipos y discursos discriminatorios en mi entorno, reflexionando sobre su impacto en la construcción de la identidad y la convivencia. •Participo de la creación de proyectos o estrategias para la prevención de las violencias en la escuela o en los diferentes entornos.	•Hito: 2 Comparsa: "*La Comparsa por la Movilidad Saludable y Creativa*": tiene como propósito promover una cultura de movilidad segura, sostenible y consciente mediante expresiones artísticas que involucren activamente a estudiantes y comunidad. A través de esta acción se busca sensibilizar sobre el uso responsable del

			•Propongo ideas novedosas o de mejora en las diferentes áreas de la vida escolar.	espacio público, fomentar hábitos saludables y fortalecer la apropiación del territorio como un espacio de encuentro, cuidado y convivencia, contribuyendo así al bienestar colectivo y a la reducción de riesgos en el entorno escolar. •Presentar ideas, prototipos y expresiones artísticas que acompañen a La Comparsa por la movilidad saludable y creativa, construidas por los representantes del gobierno escolar y los vigías ambientales de los colegios.
	•**Juventud:** Los estudiantes de educación media (10° y 11°) que son vigías ambientales y del gobierno escolar (Personeros, contralores, cabildantes) y del de los Colegio Atenas IED y Alemania Unificada IED, que harán parte de los procesos en: formaciones, presentaciones, muestras e Hitos.	•Pensamiento crítico •Pensamiento creativo	•Cuestiono los contenidos que consumo a través de diferentes medios de comunicación, así como múltiples plataformas. •Construyo estrategias originales de manera colectiva, sobre problemáticas que me involucran a mí, a la escuela	•Hito: 3 **"***Corredor artístico y ambiental Atenas–Guacamayas*":es una estrategia orientada a fortalecer la apropiación y resignificación del entorno escolar a través del arte y la conciencia ambiental. Liderado por la comunidad y los estudiantes, este espacio promueve la participación activa, la convivencia y el bienestar, reconociendo el territorio

			y a mi entorno familiar, escolar y comunitario. •Elaboro soluciones innovadoras a problemáticas, teniendo en cuenta los distintos puntos de vista de las partes involucradas.	de Atenas - Guacamayas como un escenario de encuentro, cuidado y transformación colectiva. • •Participar de las intervenciones en muralismo, avisos de corredor artístico y visual y de escenarios de música, baile y diálogo en la inauguración del corredor artístico y visual.
	•**Adultez:** Docentes, Administrativos, Padres, Madres y cuidadores, Líderes comunitarios y sociales, e incluso egresados de los colegios Atenas IED y Alemania Unificada con propuestas y la comunidad en general que es receptora indirecta de formaciones, presentaciones, muestras e Hitos.	•Pensamiento crítico •Responsabilidad	•Comprendo la importancia de evaluar las decisiones tomadas y sus consecuencias, reflexionando y actuando crítica y colaborativamente para afrontar situaciones futuras según el entorno •Evalúo la repercusión de mis acciones en el entorno social, económico, político y ambiental, así como los efectos de las acciones de otras personas en mi bienestar.	•Participar de las mesas de trabajo y planeación, de las acciones institucionales de secretaría de movilidad, de Alcaldía Local de San Cristóbal, de la Mesa local de residuos, los acompañamientos y sensibilizaciones de promoambiental y subred centro oriente, entre otros espacios institucionales y con actores de la sociedad civil.

			•Construyo soluciones en situaciones cotidianas que enriquecen el encuentro de posturas, reconociendo la importancia de distintos enfoques de pensamiento.	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N° 1: Congreso ambiental *"Sembradores del Cambio" Atenas–Guacamayas.* Es un espacio orientado a la reflexión, el diálogo y la visibilización de iniciativas que promueven la sostenibilidad y el bien común en el territorio. A través de la participación de diversos proyectos, así como de las voces de líderes y expertas, que buscan fortalecer la participación comunitaria, fomentar la conciencia ambiental e impulsar procesos de transformación territorial.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:** **1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien común.** **2. Apropiación Territorial y Cohesión Social.**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	**Movilidad** **Medio Ambiente** **Seguridad y Convivencia**	**FACTORES DE PROTECTORES:**	**Fundación AVESOL** **Colegio Atenas IED** **Colegio Alemania Unificada sede A iED** **Jardin Infantil AVESOL** **Colegio Santa Maria del Sol** **Parroquia San Dionisio**

ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Formación (8): Se proyecta realizar (8) formaciones en temas medioambientales, liderazgo y apropiación del territorio, en donde se sensibilice a la comunidad educativa y vecinal respecto a las problemáticas ambientales . La implementación de estos procesos formativos responde a la necesidad de fortalecer la conciencia ambiental, el liderazgo comunitario y el sentido de pertenencia por el territorio en la comunidad educativa y vecinal. A partir del reconocimiento de problemáticas ambientales presentes en el entorno, se busca generar espacios	**Post its** **Papel (hojas blancas, papel kraft)** **Marcadores** **Pinturas** **Pinceles** **Tijeras** **Material audiovisual (video beam)**	**Colegio Atenas Sede AVESOL Atenas** **Salon Comunal Atenas** **Salon Comunal Guacamayas**	**Daniel Contreras -Andrea Barbosa** **CREA CEFE San Cristobal** **Personeria San Cristobal** **Alcaldia Local San Cristobal**	**Mayo 2026**	**Nov 2026**

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO Nº 1: Congreso ambiental *"Sembradores del Cambio" Atenas–Guacamayas.* Es un espacio orientado a la reflexión, el diálogo y la visibilización de iniciativas que promueven la sostenibilidad y el bien común en el territorio. A través de la participación de diversos proyectos, así como de las voces de líderes y expertas, que buscan fortalecer la participación comunitaria, fomentar la conciencia ambiental e impulsar procesos de transformación territorial.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:** **1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien común.** **2. Apropiación Territorial y Cohesión Social.**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	**Movilidad** **Medio Ambiente** **Seguridad y Convivencia**	**FACTORES DE PROTECTORES:**	**Fundación AVESOL** **Colegio Atenas IED** **Colegio Alemania Unificada sede A iED** **Jardin Infantil AVESOL** **Colegio Santa Maria del Sol** **Parroquia San Dionisio**

pedagógicos que promuevan la reflexión crítica, la corresponsabilidad y la acción colectiva. De esta manera, se contribuye a la construcción de entornos escolares más sostenibles, seguros y participativos, donde los actores comunitarios se reconozcan como agentes de cambio en la transformación de su realidad.					
2. Realizar taller cartográfico con el grupo de Gobierno Escolar y vigías ambientales del Colegio Atenas tiene como propósito fortalecer su agencia como líderes, promoviendo la escucha activa y el reconocimiento colectivo del territorio. A través de este ejercicio, se busca identificar percepciones, problemáticas y oportunidades del entorno, impulsando su participación en la toma de decisiones y en la construcción de acciones para el bienestar de la comunidad educativa.	**-Refrigerios** **-Papelería (craft, esferos, marcadores, lana, palillos)** **-Sabedor Refrigerios**	**Colegio Atenas IED** **Parque Atenas EEP 58**	**Daniel Contreras** **-Andrea Barbosa** **Fundación AVESOL** **Colegio Atenas** **Subred Centro oriente**	**Junio 2026**	**Junio 2026**

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO Nº 1: Congreso ambiental *"Sembradores del Cambio" Atenas–Guacamayas.* Es un espacio orientado a la reflexión, el diálogo y la visibilización de iniciativas que promueven la sostenibilidad y el bien común en el territorio. A través de la participación de diversos proyectos, así como de las voces de líderes y expertas, que buscan fortalecer la participación comunitaria, fomentar la conciencia ambiental e impulsar procesos de transformación territorial.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:** **1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien común.** **2. Apropiación Territorial y Cohesión Social.**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	**Movilidad** **Medio Ambiente** **Seguridad y Convivencia**	**FACTORES DE PROTECTORES:**	**Fundación AVESOL** **Colegio Atenas IED** **Colegio Alemania Unificada sede A iED** **Jardin Infantil AVESOL** **Colegio Santa Maria del Sol** **Parroquia San Dionisio**

3. Actividades Intermedias (3): Se realizarán tres actividades intermedias con la comunidad educativa y vecinal, orientadas a la sensibilización en temas de manejo adecuado de residuos, tenencia responsable de mascotas y el fortalecimiento de la memoria e historia del barrio a través de diálogos de saberes. El desarrollo de estas actividades intermedias responde a la necesidad de generar espacios de encuentro y diálogo entre la comunidad educativa y vecinal, que permitan abordar problemáticas cotidianas del entorno desde un enfoque participativo y pedagógico. A través de procesos de sensibilización en el manejo de residuos y la tenencia responsable de mascotas, se busca promover prácticas que contribuyan al cuidado del ambiente y la convivencia. Asimismo, los diálogos de saberes en torno a la memoria e historia del barrio fortalecen el sentido de identidad, pertenencia y reconocimiento del territorio, impulsando la construcción colectiva de soluciones y el compromiso comunitario frente a su transformación.	**-Refrigerios** **-Papelería (craft, esferos, marcadores, lana, palillos)** **-Sabedor Refrigerios**	**Colegio Atenas IED** **Parque Atenas EEP 58** **Salon Comunal Atenas** **Sede AVESOL -Atenas**	**Daniel Contreras** **-Andrea Barbosa** **Fundación AVESOL** **Colegio Atenas** **Subred Centro oriente**	**Junio 2026**	**Septiembre 2026**

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO Nº 1: Congreso ambiental *"Sembradores del Cambio" Atenas–Guacamayas.* Es un espacio orientado a la reflexión, el diálogo y la visibilización de iniciativas que promueven la sostenibilidad y el bien común en el territorio. A través de la participación de diversos proyectos, así como de las voces de líderes y expertas, que buscan fortalecer la participación comunitaria, fomentar la conciencia ambiental e impulsar procesos de transformación territorial.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:** **1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien común.** **2. Apropiación Territorial y Cohesión Social.**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	**Movilidad** **Medio Ambiente** **Seguridad y Convivencia**	**FACTORES DE PROTECTORES:**	**Fundación AVESOL** **Colegio Atenas IED** **Colegio Alemania Unificada sede A iED** **Jardin Infantil AVESOL** **Colegio Santa Maria del Sol** **Parroquia San Dionisio**

4. Congreso ambiental *"Sembradores del Cambio" Atenas–Guacamayas.* Es un espacio orientado a la reflexión, el diálogo y la visibilización de iniciativas que promueven la sostenibilidad y el bien común en el territorio. A través de la participación de diversos proyectos, así como de las voces de líderes y expertas, que buscan fortalecer la participación comunitaria, fomentar la conciencia ambiental e impulsar procesos de transformación territorial.	**Post its** **Papel (hojas blancas, papel kraft)** **Marcadores** **Pinturas** **Pinceles** **Tijeras** **Material audiovisual (video beam)**	**Colegio Atenas Sede AVESOL Atenas** **Salon Comunal Atenas** **Salon Comunal Guacamayas**	**Daniel Contreras -Andrea Barbosa** **CREA CEFE San Cristobal** **Personeria San Cristobal** **Alcaldia Local San Cristobal** **Promoambiental Jardín Botánico** **o**	**Septiembre 2026**	**septiembre 2026**

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: Comparsa por la movilidad saludable y creativa: *La" Comparsa por la Movilidad Saludable y Creativa*" en el entorno Atenas–Guacamayas tiene como propósito promover una cultura de movilidad segura, sostenible y consciente mediante expresiones artísticas que involucren activamente a estudiantes y comunidad. A través de esta acción se busca sensibilizar sobre el uso responsable del espacio público, fomentar hábitos saludables y fortalecer la apropiación del territorio como un espacio de encuentro, cuidado y convivencia, contribuyendo así al bienestar colectivo y a la reducción de riesgos en el entorno escolar.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:** **1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien común.** **2. Apropiación Territorial y Cohesión Social.**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	**Movilidad** **seguridad y Convivencia** **Medio Ambiente**	**FACTORES DE PROTECTORES:**	**Fundación AVESOL** **Colegio Atenas IED** **Colegio Alemania Unificada sede A iED** **Jardin Infantil AVESOL** **Colegio Santa Maria del Sol** **Parroquia San Dionisio** **Secretaria de Movilidad**

ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Se desarrollarán (3) acciones intermedias orientadas a la promoción y prevención en seguridad vial, dirigidas a la comunidad educativa y vecinal, con el propósito de fomentar comportamientos responsables y el respeto por las normas de tránsito. A través de estrategias pedagógicas y participativas, se busca sensibilizar sobre los riesgos asociados a la movilidad en el entorno, fortaleciendo la cultura del autocuidado, la corresponsabilidad y la convivencia, para contribuir a la reducción de accidentes y la construcción de entornos escolares más seguros.	**Post its** **Papel (hojas blancas, papel kraft)** **Marcadores** **Pinturas** **Pinceles** **Tijeras** **Material audiovisual (video beam)**	**Colegio Atenas** **Sede AVESOL Atenas** **Salon Comunal Atenas** **Salon Comunal Guacamayas**	**formador** **Andrea Barbosa** **Daniel Contreras** **Colegio Atenas iED**	**Julio 2026**	**Octubre 2026**
2. Taller sensibilización Movilidad (2) : El taller de sensibilización en movilidad se plantea como una estrategia pedagógica orientada a reconocer y mitigar los riesgos presentes en algunas calles del entorno escolar. Su propósito es fortalecer en la comunidad educativa, especialmente en estudiantes y familias, habilidades para la toma de	**Refrigerios** **Post its** **Papel (hojas blancas, papel kraft)** **Marcadores** **Pinturas** **Pinceles**	**Colegio Atenas** **Sede AVESOL Atenas** **Salon Comunal Atenas** **Salon Comunal Guacamayas**	**Andrea Barbosa y Daniel Contreras. Apoya gestores Movilidad Colegio Atenas IED**	**Agosto 2026**	**Agosto 2026**

decisiones seguras en el espacio público, promoviendo el respeto por las normas de tránsito, la identificación de puntos críticos y la adopción de comportamientos responsables como peatones y actores viales. Asimismo, busca generar conciencia colectiva frente al cuidado de la vida, fomentar la corresponsabilidad ciudadana y contribuir a la construcción de entornos más seguros y protectores.	**Tijeras Material audiovisual (video beam) Alquiler Sonido**				
3.Comparsa por la movilidad saludable y creativa: *La" Comparsa por la Movilidad Saludable y Creativa*" en el entorno Atenas–Guacamayas tiene como propósito promover una cultura de movilidad segura, sostenible y consciente mediante expresiones artísticas que involucren activamente a estudiantes y comunidad.	**Refrigerios, Batucada, Afiches, Sonido;**	**Entorno Atena. vías priorizadas por alto riesgo para la comunidad Educativa**	**Andrea Barbosa y Daniel Contreras. Apoya gestores Movilidad Colegio Atenas IED Colegio Alemania Unificada IED JAC Atenas JAC Guacamayas Jardin Infantil AVESOL Fundación AVESOL**	**Oct 2026**	**Oct 2026**

ACCIÓN COLECTIVA HITO Nº 3: "Hito cultura y arte -*Corredor artístico "Manos Solidarias*". Es una estrategia orientada a fortalecer la apropiación y resignificación del entorno escolar a través del arte y la conciencia ambiental. Liderado por la comunidad y los estudiantes, este espacio promueve la participación activa, la convivencia y el bienestar, reconociendo los barrios Guacamayas, La Colmena y Atenas, como un escenario de encuentro cultural, cuidado y transformación colectiva.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:** **1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien común.** **2. Apropiación Territorial y Cohesión Social.**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	**Movilidad** **Medio Ambiente** **Seguridad y Convivencia**	**FACTORES DE PROTECTORES:**	**Fundación AVESOL** **Colegio Atenas IED** **Colegio Alemania Unificada sede A IED** **Fundación Aprender Viviendo** **Jardin Infantil AVESOL** **Colectivo Ishir**

			Colegio Santa Maria del Sol Parroquia San Dionisio		
ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
1. Formación (2) en muralismo: Se realizarán dos formaciones en muralismo, orientadas a la proyección y elaboración de bocetos son fundamentales para el desarrollo del corredor artístico y ambiental, ya que permiten a la comunidad educativa y vecinal participar de manera activa y consciente en la construcción de la propuesta visual del territorio. Estos espacios no solo fortalecen habilidades creativas y expresivas, sino que también promueven el diálogo, la apropiación colectiva y la construcción de significados compartidos en torno a la solidaridad, el cuidado del entorno y la identidad barrial. De esta manera, los murales trascienden lo estético para convertirse en herramientas pedagógicas y comunitarias que reflejan las voces, experiencias y apuestas de transformación del territorio.	**-Profesional muralista - Refrigerios -Aerosoles, bandejas, pinceles, brochas, pintura.**	**1,Casa deportiva Atenas 2. Colegio Atenas IED 3. Salon Comunal Guacamayas III 4.Fundación AVESOL**	**formadores Andrea Barbosa Daniel Contreras Colegio Atenas iED**	**Junio 2026**	**Noviembre 2026**
2. Muralismo (4) aproximadamente actividades intermedias: El proceso de muralismo contempla la realización de cuatro o más intervenciones artísticas en puntos priorizados del entorno, desarrolladas junto al Gobierno Escolar, los Vigías Ambientales y la comunidad. Su propósito es resignificar estos espacios, visibilizar el tema de la movilidad segura y promover mensajes de cuidado, convivencia y conciencia ambiental, fortaleciendo la apropiación del territorio y el bienestar colectivo.	**-Profesional muralista - Refrigerios -Aerosoles, bandejas, pinceles, brochas, pintura.**	**1,Casa deportiva Atenas 2. Colegio Atenas IED 3. Salon Comunal Guacamayas III 4.Fundación AVESOL**	**Daniel Contreras -Andrea Barbosa juntas de Acción Comunal Guacamayas III juntas de Acción Comunal Atenas**	**junio 2026**	**Octubre 2026**

3. Actividad intermedia de acompañamiento y reflexión orientada a la sustentabilidad del Parque Atenas y el corredor visual, que incluye la instalación de reflectores fotovoltaicos en el área ubicada al respaldo del colegio, identificada por la presencia recurrente de cambuches. Esta acción busca mejorar las condiciones de iluminación y seguridad del espacio, al tiempo que promueve la apropiación comunitaria, el cuidado del entorno y la generación de diálogos colectivos sobre su uso y transformación.	**Refrigerios, Pintura, Reflectores fotovoltaicos.**	**Parque Atenas Salón Comunal Atenas Sede AVESOL**	**Andrea Barbosa y Daniel Contreras. Apoya gestores Movilidad Colegio Atenas IED Colegio Alemania Unificada IED JAC Atenas JAC Guacamayas Jardin Infantil AVESOL Fundación AVESOL**	**Sept 2026**	**Sept 2026**
4. La inauguración del corredor artístico y ambiental *"Manos Solidarias, Territorio Vivo"* busca consolidar un espacio construido de manera colectiva junto al Gobierno Escolar, los Vigías Ambientales y la comunidad, orientado a resignificar el entorno y promover su apropiación. Este evento contará con actividades como batucada y expresiones artísticas, que permitirán visibilizar mensajes de movilidad segura, cuidado ambiental y convivencia, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el bienestar colectivo.	**-Olla comunitaria -avisosvpoliuretano con diseño Agua Actividades de muralismo batucada**	**Sede AVESOL Salon Comunal Atenas Parque Atenas Colegio Atenas IED Salón Comunal Guacamayas Colegio Alemania Unificada sede A**	**Daniel Contreras -Andrea Barbosa Colegio Atenas juntas de Acción Comunal Guacamayas III juntas de Acción Comunal Atenas Alcaldia Local San Cristobal Secretaría de Seguridad Convivencia y Justicia Secretaria de Integración Social Subred Centro Oriente**	**Nov/ 2026**	**Nov 2026**